

Organisation des ateliers :

- Situation de la thématique par les animateurs
- Présentation par les universités témoins ou intervenants de leurs pratiques
- Echange avec les participants
- Compte rendu de l'atelier par un rapporteur en plénière le vendredi 25 septembre vendredi

Atelier 1 : « Enseigner/ Accompagner »

Thème : Prendre en compte l'expérience en situation de formation de l'étudiant dans l'accompagnement à la professionnalisation.

Comment l'enseignant construit – il des situations pédagogiques qui vont favoriser la construction et l'objectivation de l'expérience ?

Comment valoriser le potentiel exprimé de l'expérience ?

- Comment leurs pratiques ont changé leurs approches pédagogiques.
- Quelle évolution de la boucle pédagogique,
- Comment la démarche a été introduite dans les maquettes de formation.

Objectifs attendus :

- ❖ Proposer des pratiques aidantes.
- ❖ Structurer une méthodologie et une approche pédagogique.
- ❖ Faciliter l'introduction de la démarche dans les formations.

Atelier 2 « Comment faire émerger les acquis de l'expérience ».

Thème : Emergence du récit et de son traitement, à partir d'analyses de cas : PEC d'étudiants, fiches, situation pédagogique....

Retravailler l'aide à l'explicitation, l'illustration, les différentes dimensions de l'expérience.

- Partir des difficultés de l'accompagnateur et de l'accompagné dans l'émergence du récit et de son traitement, mais aussi des séquences réussies, l'utilisation des supports, des scénarii de situations.

Objectifs /attendus :

- ❖ Proposer des cas pédagogiques concrets de mise en situation d'explicitation

Atelier 3 «Du récit d'activités à l'expression des compétences»

Thème : L'appropriation des compétences et leurs expressions à travers le cheminement réflexif sur les expériences.

- Les compétences référencées et compétences appropriées. « Mes Compétences référencées et le référencement de mes compétences ».
- Le lien avec les compétences référencées dans le cadre de la formation et situations professionnelles.
- Enrichissement réciproque ou dualité ?

Objectifs /attendus :

- ❖ Apporter une analyse et une définition des compétences dégagées du récit.
- ❖ Etablir une cohérence de la démarche avec les attendus de la formation et des situations professionnelles.

